# Psychologie pro učitele – okruhy k závěrečné zkoušce (včetně klíčových pojmů):

# Uvedení do tématu, místo psychologie mezi ostatními vědami, vývoj a současnost psychologie

# *Klíčová slova: předmět psychologie, příbuzné vědy, místo psychologie mezi humanitními a přírodovědnými vědami, psychologické disciplíny – teoretické a praktické, psychologie jako praktická profese – šířka možností uplatnění, psychologické směry – vývoj psychologie, psychologie jako součást filozofie (Aristoteles), počátky psychologie (William James), asocianismus (Wundt, Ebbinghaus), hlubinná psychologie (psychoanalýza), behaveorismus, celostní (tvarová) psychologie, konstruktivismus v psychologii, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, evoluční psychologie, synchronní multiparadigmatičnost humanitních věd (protichůdná paradigmata v psychologii)*

1. Předmět studia psychologie, determinace psychiky

*psychika, dimenze psychiky – prožívání, chování, vědomí, nevědomí, genetické faktory, vrozené faktory, prostředí a výchova, „nature versus nurture, Johariho okno, význam sebereflexe, bio-psycho-socio-spirituální koncept člověka v současné psychologii, co ovlivňuje školskou úspěšnost, gendrové rozdíly, vývojové poruchy učení, ADD, ADHD, úzkost a tréma, Huittův model, teorie deficitu, Bersteinova teorie, pozitivní diskriminace*

# Pojem osobnost v psychologii, některé psychoterapeutické směry, přístup k osobnosti člověka

# *Klíčová slova: předmět výzkumu psych.osobnosti, definice osobnosti v psychologii, struktura a dynamika osobnosti, typologie osobnosti, kognitivní disonance (Leon Festinger), transakční analýza (Eric Berne), přístup k osobnosti – pravítkový kontra teploměrový, personální konstrukt (George Kelly), inteligence, vlastnosti osobnosti, temperament, charakter, sebepojetí, poznávání osobnosti, náročné životní situace, frustrace, deprivace, stres, konflikt, krize, trauma*

1. Vývojová psychologie, vývoj názorů na psychické jevy a procesy, důležité teorie týkající se psychického vývoje

# *Klíčová slova: zákonitosti psychického vývoje, determinace vývoje, resilience, hardines, self-efficasy kognitivní vývoj (Jean Piaget, Lev Vygotskij), kognitivní pochody – asimilace a akomodace, „americká otázka“, pojem „lešení“, zóna nejbližšího vývoje, sdílené učení, rovnice „vývoj=učení +zrání“, morální vývoj, morálka spravedlnosti (Kohlberg),morálka účasti (Gillighanová), autonomní a heretonomní morálka, adolescence – různá pojetí, moratorium, závazek, krize identity, 8 věků člověka, vývojové úkoly adolescence*

# Porovnání behaveorálního a kognitivního přístupu k učení

# *Klíčová slova: východiska behaveorismu (Lee Thorndike), instrumentální posilování, pokus a omyl, klasické podmiňování (I.P. Pavlov), kognitivní mapa (Tolman), behaveorismus (John Watson), „black box“, neobehaveorismus (B. F. Skinner), operantní učení, token ekonomy, shaping, programované učení, odměny a tresty, hodnocení známkováním, aplikace tohoto směru v dnešní škole*

# *Jerome Bruner, preskriptivní teorie vyučování (theory of instruction) – principy učení (struktury, posloupnosti, motivace, posílení), modus prezentace, modus hospodárnosti, will to learn, učení objevováním, spirálové osnovy, kategorizace, metakognice, kognitivní styl, učební styl*

# Aktuální možnosti využití psychologických poznatků v kontextu školy, tradiční versus inovativní přístupy k učení

# *Klíčová slova: východiska mozkově kompatibilního vzdělávání, zásady efektivního učení, 8 zásad MKV podle S. Kovalik, 3„S“, asociační struktury (F.Vester), potřeba individualizovat učení, tři druhy paměti podle Vestra, inovativní přístupy, návaznost na film „Škola demokracie“ , komunitní kruh, pravidla soužití ve třídě, management třídy*

1. Mozek jako základ pro fungování psychiky, základní údaje k popisu a fungování mozku

*Klíčová slova: parametry a popis mozku, mozková smrt, základní funkční jednotky mozku (neuron, synapse), evoluční pohled na mozek (mozkový kmen + mezimozek + koncový mozek), reptilní mozek, mozeček, střední mozek, mezimozek, hypotalamus, koncový mozek, telencephalon, neokortex, limbický systém (emoční mozek), pravá a levá hemisféra, mozkové laloky (týlní, temenní, spánkové, čelní), Wernickeho centrum, Brocovo centrum, elektrická aktivita mozku a její měření, EEG, PET (tomografie), nemoci mozku*

# Paměť jako podmínka učení – vývoj pohledu na paměť, konstrukty související s pojmem paměť

*Klíčová slova: paměť a učení, dělení paměti – senzorický registr, ultrakrátká (echotická a ikonická paměť), krátkodobá a dlouhodobá – deklarativní – knowing what (explicitní) a procedurální – knowing how (implicitní) paměť, kódování, ukládání, vybavování – vzpomínání, reprodukce, znovuvybavení, reverzibilní a ireverzibilní zapomínání, permastore, infantilní amnézie, retrográdní amnézie, anterográdní amnézie, priming, pracovní paměť*

1. Komunikace ve škole a její význam pro učení

# *Klíčová slova: asertivita a zásady asertivního chování, empatie, empatická reakce, altruismus, prosociální chování, chyby (zlozvyky) v komunikaci, efektivní komunikace, pozitivní komunikace, negativní komunikace s dětmi, „já“ výroky a „ty“ výroky, sebereflexe učitele, Johariho okno sebereflexe, zkreslování informací, neverbální komunikace*

1. Vztahy ve škole, násilí ve škole, role učitele

# *Klíčová slova: klima školy, pojem agrese a agresivita, druhy „násilí“ ve škole, šikana – výskyt, definice, dělení, rozměry šikany, znakovost šikany, 5 stupňů šikany, ostrakismus, typy agresorů, způsoby řešení šikany, dopady šikany, prevence šikany, role učitele, kde hledat informace (MŠMT, časopis Prevence, Stanislav Bendl, Pavel Letý, Michal Kolář, Pavel Říčan…)*

# Otázky školské integrace, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve

# *Klíčová slova: intergace versus segregace, vnitřní a vnější diferenciace, školská integrace, inkluzivní vzdělávání, nástroje školské integrace (individuální vzdělávací program, integrační tým, asistent pedagoga), žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, „výjimečné děti“, sociokulturní znevýhodnění, rizikové chování, odvětví speciální pedagogiky, postižení versus handicap, deinstitucionalizace, úskalí integrace ve škole, podpůrná opatření, role školských poradenských zařízení (pedagogicko- psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, školní poradenské pracoviště – školní psycholog nebo školní speciální pedagog)*

Seznam povinné literatury :

1. Cumminsová,D.D. Záhady experimentální psychologie.Praha:Portál,1998.
2. Čáp,J*. Psychologie výchovy a vyučování*. Praha:Univerzita Karlova 1993.nebo Fontana,D. *Psychologie ve školní praxi*.Praha:Portál, 1998.
3. Goleman, D. *Emoční inteligence*. Praha:Columbus, 1997.
4. Hayesová,N. *Základy sociální psychologie.*Praha:Portál,1998nebo jiná publikace o sociální psychologii.
5. Kolář,M. *Skrytý svět šikanování na školách* nebo od téhož autora *Bolest šikanování*
6. Vester,F. *Myslet, učit se … a zapomínat?* Plzeň: Frauss, 1997.

Seznam volitelné literatury:

1. Allport, W.G. *O povaze předsudků*. Praha:2004.
2. Drapela,V.J. *Přehled teorií osobnosti* nebo Hadj.Moussová,Z.,Valentová,L. *Poradenská teorie a strategie.*
3. Dunovský a kol. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada,1995.
4. Heidbrink,H. *Psychologie morálního vývoje.* Praha: Portál,1997.
5. Macek,P. *Adolescence*. Praha: Portál,1999.
6. Moir, A. a B. *Proč muži nežehlí*. Praha: Grada, 2000.
7. Ridley, M. *Původ ctnosti*.Praha: Portál, 2000.
8. nějaký titul o asertivitě.
9. Rogge,J.U. *Děti potřebují hranice*. Praha:Portál, 1996.
10. Rogers,C.,Freiberg, H.J. *Sloboda učiť sa.* Persona, 1994.
11. Sacks., O *Antropoložka na Marsu* nebo od téhož autora *Muž, který si pletl manželku s kloboukem.*
12. Zelinková,O. *Poruchy učení* nebo podobný titul.