**Okruhy k závěrečné zkoušce 2018**

**Studium v oblasti pedagogických věd v kombinované formě**

# Psychologie pro učitele – okruhy k závěrečné zkoušce (včetně klíčových slov):

# Uvedení do tématu, místo psychologie mezi ostatními vědami, vývoj a současnost psychologie

# *Klíčová slova: předmět psychologie, příbuzné vědy, místo psychologie mezi humanitními a přírodovědnými vědami, psychologické disciplíny – teoretické a praktické, psychologie jako praktická profese – šířka možností uplatnění, psychologické směry – vývoj psychologie, psychologie jako součást filozofie (Aristoteles), počátky psychologie (William James), asocianismus (Wundt, Ebbinghaus), hlubinná psychologie (psychoanalýza), behaveorismus, celostní (tvarová) psychologie, konstruktivismus v psychologii, humanistická psychologie, kognitivní psychologie, evoluční psychologie, synchronní multiparadigmatičnost humanitních věd (protichůdná paradigmata v psychologii)*

1. **Předmět studia psychologie, determinace psychiky**

*psychika, dimenze psychiky – prožívání, chování, vědomí, nevědomí, genetické faktory, vrozené faktory, prostředí a výchova, „nature versus nurture, Johariho okno, význam sebereflexe, bio-psycho-socio-spirituální koncept člověka v současné psychologii, co ovlivňuje školskou úspěšnost, gendrové rozdíly, vývojové poruchy učení, ADD, ADHD, úzkost a tréma, Huittův model, teorie deficitu, Bersteinova teorie, pozitivní diskriminace*

# Pojem osobnost v psychologii, některé psychoterapeutické směry, přístup k osobnosti člověka

# *Klíčová slova: předmět výzkumu psych.osobnosti, definice osobnosti v psychologii, struktura a dynamika osobnosti, typologie osobnosti, kognitivní disonance (Leon Festinger), transakční analýza (Eric Berne), přístup k osobnosti – pravítkový kontra teploměrový, personální konstrukt (George Kelly), inteligence, vlastnosti osobnosti, temperament, charakter, sebepojetí, poznávání osobnosti, náročné životní situace, frustrace, deprivace, stres, konflikt, krize, trauma*

1. **Vývojová psychologie, vývoj názorů na psychické jevy a procesy, důležité teorie týkající se psychického vývoje**

# *Klíčová slova: zákonitosti psychického vývoje, determinace vývoje, resilience, hardines, self-efficasy kognitivní vývoj (Jean Piaget, Lev Vygotskij), kognitivní pochody – asimilace a akomodace, „americká otázka“, pojem „lešení“, zóna nejbližšího vývoje, sdílené učení, rovnice „vývoj=učení +zrání“, morální vývoj, morálka spravedlnosti (Kohlberg),morálka účasti (Gillighanová), autonomní a heretonomní morálka, adolescence – různá pojetí, moratorium, závazek, krize identity, 8 věků člověka, vývojové úkoly adolescence*

# Porovnání behavorálního a kognitivního přístupu k učení

# *Klíčová slova: východiska behaveorismu (Lee Thorndike), instrumentální posilování, pokus a omyl, klasické podmiňování (I.P. Pavlov), kognitivní mapa (Tolman), behaveorismus (John Watson), „black box“, neobehaveorismus (B. F. Skinner), operantní učení, token ekonomy, shaping, programované učení, odměny a tresty, hodnocení známkováním, aplikace tohoto směru v dnešní škole, Jerome Bruner, preskriptivní teorie vyučování (theory of instruction) – principy učení (struktury, posloupnosti, motivace, posílení), modus prezentace, modus hospodárnosti, will to learn, učení objevováním, spirálové osnovy, kategorizace, metakognice, kognitivní styl, učební styl*

#  Aktuální možnosti využití psychologických poznatků v kontextu školy, tradiční versus inovativní přístupy k učení

# *Klíčová slova: východiska mozkově kompatibilního vzdělávání, zásady efektivního učení, 8 zásad MKV podle S. Kovalik, 3„S“, asociační struktury (F.Vester), potřeba individualizovat učení, tři druhy paměti podle Vestra, inovativní přístupy, návaznost na film „Škola demokracie“ , komunitní kruh, pravidla soužití ve třídě, management třídy*

1. **Mozek jako základ pro fungování psychiky, základní údaje k popisu a fungování mozku**

*Klíčová slova: parametry a popis mozku, mozková smrt, základní funkční jednotky mozku (neuron, synapse), evoluční pohled na mozek (mozkový kmen + mezimozek + koncový mozek), reptilní mozek, mozeček, střední mozek, mezimozek, hypotalamus, koncový mozek, telencephalon, neokortex, limbický systém (emoční mozek), pravá a levá hemisféra, mozkové laloky (týlní, temenní, spánkové, čelní), Wernickeho centrum, Brocovo centrum, elektrická aktivita mozku a její měření, EEG, PET (tomografie), nemoci mozku*

1. **Komunikace učitele.**

# *Klíčová slova: asertivita a zásady asertivního chování, empatie, empatická reakce, altruismus, prosociální chování, chyby (zlozvyky) v komunikaci, efektivní komunikace, pozitivní komunikace, negativní komunikace s dětmi, „já“ výroky a „ty“ výroky, sebereflexe učitele, Johariho okno sebereflexe, zkreslování informací, neverbální komunikace*

1. **Pedagogicko psychologické poradenství, učitelství jako pomáhající profese.**

*Klíčová slova: Role školských poradenských zařízení (pedagogicko- psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, střediska výchovné péče) a školních poradenských pracovišť. Učitel jako poradenský pracovník, zásady poradenského rozhovoru.*

# Psychologické aspekty integrace a inkluze.

# *Klíčová slova: intergace versus segregace, školská integrace, inkluzivní vzdělávání, nástroje školské integrace (individuální vzdělávací program, integrační tým, asistent pedagoga), žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, odvětví speciální pedagogiky, postižení versus handicap, deinstitucionalizace, úskalí integrace ve škole a inkluzivního vzdělávání, film „Všichni spolu“.*

1. **Sociální psychologie a její aplikace ve škole.**

*Klíčová slova: Základní pojmy sociální psychologie, významné sociální experimenty. Školní třída jako sociální skupina, vztahy ve třídě a ve škole. Typy třídních kolektivů, role učitele ve třídě, autorita učitele. Podpora dobrých vztahů ve škole. Komunikace s rodiči dětí a s komunitou.*

1. **Komunikace ve škole, duševní hygiena učitele.**

*Klíčová slova: Rozvoj komunikačních dovedností, komunikace učitel – žák, žák – žák, sborovna. Labeling, přeznačkovávání, vliv očekávání, legální a nelegální komunikace. Duševní hygiena v práci učitele, zvládání stresu, prevence syndromu vyhoření.*

1. **Morálka a její vývoj ve škole.**

*Klíčová slova: Sociální, emocionální a morální vývoj, podpora prosociálnosti, altruismus, postoje a hodnoty, metody mravní výchov, podpora sociálně emocionálního vývoje. Souvislosti s kultivací chování a primární prevencí rizikového chování.*

1. **Obecná psychologie a její aplikace ve škole.**

*Klíčová slova: Procesy související s učením: vnímání, pozornost, paměť, představivost, myšlení, IQ, EQ, kognitivní a učební styly. Jak učit myslet a učit se (Fisher). Žáci potřebují přemýšlet (Krejčová).Prevence školní neúspěšnosti, práce s chybou.*

1. **Násilí ve škole, pojem agrese, otázka trestů.**

*Klíčová slova: Agrese, agresivita, evoluční pohled na agresi. Druhy „násilí“ ve škole, zvládání agresivity. „Problémový žák“, problémové a poruchové chování. Čtyři kategorie nesprávného chování (Dreikurs). Fyzické tresty a legitimizace násilí. Film Tomáše Škrdlanta „Bít nebo nebít“.*

1. **Šikana a kyberšikana ve škole.**

*Klíčová slova: Výskyt, definice, dělení. Znaky šikany, vývoj a fáze šikany, typy agresorů , 5 stupňů šikany, ostrakismus, typy agresorů, způsoby řešení, dopady. Možnosti prevence šikany, role učitele v prevenci a řešení šikany, kyberšikana. Bossing, mobing. (MŠMT, časopis Prevence, Stanislav Bendl, Pavel Letý, Michal Kolář, Pavel Říčan…)*

Seznam povinné literatury :

1. Cumminsová,D.D. Záhady experimentální psychologie.Praha:Portál,1998.
2. Čáp,J*. Psychologie výchovy a vyučování*. Praha:Univerzita Karlova 1993.nebo Fontana,D. *Psychologie ve školní praxi*.Praha:Portál, 1998.
3. Goleman, D. *Emoční inteligence*. Praha:Columbus, 1997.
4. Hayesová,N. *Základy sociální psychologie.*Praha:Portál,1998nebo jiná publikace o sociální psychologii.
5. Kolář,M. *Skrytý svět šikanování na školách* nebo od téhož autora *Bolest šikanování*
6. Vester,F. *Myslet, učit se … a zapomínat?* Plzeň: Frauss, 1997.
7. Čapek, R. (2010). *Třídní klima a školní klima*. Praha: Grada.
8. Fisher, R. (2011). *Učíme děti myslet a učit se: Praktický průvodce strategiemi vyučování.* Praha: Portál.
9. Fontana, D.(2010) *Psychologie ve školní praxi.* Praha: Portál.
10. Kolář,M. (2005). *Bolest šikanování.* Praha: Portál.
11. Vacek, P. (2013). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků.* Hradec králové: Gaudeamus.
12. Bártová, Z.(2011). *Jak zvládnout stres za katedrou.* Praha: Computer Media s.r.o.

Seznam volitelné literatury:

1. Allport, W.G. *O povaze předsudků*. Praha:2004.
2. Drapela,V.J. *Přehled teorií osobnosti* nebo Hadj.Moussová,Z.,Valentová,L. *Poradenská teorie a strategie.*
3. Dunovský a kol. *Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě*. Praha: Grada,1995.
4. Heidbrink,H. *Psychologie morálního vývoje.* Praha: Portál,1997.
5. Macek,P. *Adolescence*. Praha: Portál,1999.
6. Moir, A. a B. *Proč muži nežehlí*. Praha: Grada, 2000.
7. Ridley, M. *Původ ctnosti*.Praha: Portál, 2000.
8. nějaký titul o asertivitě.
9. Rogge,J.U. *Děti potřebují hranice*. Praha:Portál, 1996.
10. Rogers,C.,Freiberg, H.J. *Sloboda učiť sa.* Persona, 1994.
11. Sacks., O *Antropoložka na Marsu* nebo od téhož autora *Muž, který si pletl manželku s kloboukem.*
12. Zelinková,O. *Poruchy učení* nebo podobný titul.